



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ผลของการใช้เทคนิค K W L – PLUS และเทคนิค PANORAMA ที่มีต่อความสามารถ

ในการอ่านจับใจความและความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

The Effects of Using KWL-PLUS and PANORAMA Teaching Techniques on
Reading Comprehension Ability and Avidity for Learning of Mathayom Suksa II Students
at Ban Jom Jaeng Mittaphap No.193 School in Mae Hong Son Province

กาญจนา เหมืองหม้อ (Kanchana Mueangmo)¹ อภิรักษ์ อนุมาน (Apirak Anaman)²สุวรรณี ยะหะกร (Suwannee Yahakon)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค K W L – PLUS และเทคนิค PANORAMA ก่อนและหลังการเรียนรู้ และ 2) ศึกษาความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค K W L – PLUS และเทคนิค PANORAMA แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและแบบวัดความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้เทคนิค K W L – PLUS และเทคนิค PANORAMA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การอ่านจับใจความภาษาไทย เทคนิค KWL PLUS เทคนิค PANORAMA

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ วิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ วิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

Abstract

This research aimed to: (1) compare reading comprehension abilities of Mathayom Suksa II students before and after learning by using K W L – PLUS and PANORAMA techniques; and (2) study the avidity for learning of Mathayom Suksa II students. The research sample included 30 Mathayom Suksa II students studying in the first semester of academic year 2016 at Ban Jom Jang Mitraphab No. 193 School in Mae Hong Son province, obtained by cluster random sampling. Research tools included learning management plans in the Thai Language Learning Area using K W L – PLUS and PANORAMA techniques, a reading comprehension ability test, and an avidity for learning assessment form. The results showed that (1) reading comprehension ability of Mathayom Suksa II students after learning by using K W L – PLUS and PANORAMA techniques was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance; and (2) the avidity for learning of Mathayom Suksa II students was at the high level.



Keywords: Reading comprehension, K W L – PLUS technique, PANORAMA technique



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการอ่านเพื่อให้เข้าใจ และสื่อความกันได้อย่างถูกต้อง การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมดังพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความว่า “การศึกษาและการอ่านออกเขียนได้นี้เป็นประโยชน์มาก การอ่านออกเขียนได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างมากมาย และความรู้ความเข้าใจในสิ่งเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในทางสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการเป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด รวมทั้งคุณธรรม ความดีทุกอย่าง”(กรมวิชาการ 2544: 71)

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้ทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ผู้ที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างถ่องแท้ ย่อมจะสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาความคิด อารมณ์ จิตใจ ตลอดจนแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ดังที่หน่วยงานและนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้สอดคล้องกัน สนิทตั้งทวี (2538:279) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการอันสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ยิ่งในปัจจุบันความเจริญทางด้านการพิมพ์สูงขึ้น วิทยาการต่าง ๆ ล้วนออกมา ในรูปของสิ่งพิมพ์ การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้วิชาการได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง

กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง สำหรับการอ่านหนังสือทุกประเภท ดังที่ ผกาศรีเย็นสุข (2542 : 137) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งเก็บสาระสำคัญของ เรื่องที่อ่าน เช่นเนื้อเรื่องแนวคิดทัศนคติของผู้เขียนข้อเท็จจริงหรือความรู้สึกเป็นต้น นอกจากนี้ สุนันทามันเฑียรวิทย์ (2545 : 97) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้อย่างถ่องแท้และสามารถนำเนื้อหาที่ได้ไปคิดวิเคราะห์เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ทั้งนี้ในการอ่านจับใจความสำคัญผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการอ่านเชิงตีความการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและประสบการณ์ของผู้อ่านช่วยในการติดตามเรื่องที่อ่าน จึงจะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ การอ่านจับใจความสำคัญจะมีความถูกต้องและรวดเร็วผู้อ่านต้องฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอเพราะความรู้พื้นฐานของผู้อ่านจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกข้อมูลใหม่ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องต่อ ๆ ไปทำให้สามารถประมวลผลและจับใจความสำคัญได้รวดเร็วขึ้น

แต่ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านมักจะประสบกับปัญหาดังที่ ผอบ โปษะกฤษณะ (2537:4) ได้กล่าวเกี่ยวกับปัญหาการอ่านสรุปได้ว่า ปัจจุบันนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวนมากมีปัญหาในการอ่านหนังสือ เช่น อ่านไม่เป็น อ่านช้า อ่านทำเลคำ อ่านจับใจความไม่ได้ การวิเคราะห์ยังไม่ดีพอ เพราะพื้นฐานการอ่านในระดับประถมศึกษาของนักเรียนไม่ดีพอ ขาดการส่งเสริมการคิด เมื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาก็ยังเป็นปัญหาต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนไม่รักการอ่านเท่าที่ควร และไม่รู้ว่าจะนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างไร จึงเกิดความเบื่อหน่ายที่จะอ่านหนังสือในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของบันลือ พฤษะวัน (2530 : 29 – 35) ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับการอ่านได้ว่า “นักเรียนมีทักษะการอ่านไม่ดีพอ อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญไม่ได้ จับได้เฉพาะรายละเอียดปลีกย่อย จะทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ด้านตัวนักเรียน เมื่อการเรียนล้มเหลวจะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และท้อถอยไม่อยากเรียน ดังนั้นนักเรียนทุกคน จึงต้องการความสำเร็จทางการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ”



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

ปัญหาการอ่านเป็นวาระแห่งชาติที่เน้นการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาทั้งของไทยและต่างประเทศได้พยายามค้นหากลวิธีการสอนแบบต่างๆตลอดจนพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนด้านการอ่าน ดังที่ดิฉัน ได้อธิบายว่า เจตคติ ความสนใจ และประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง (กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 25)

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-PLUS และแบบ PANORAMA พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 วิธีนี้สามารถทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เหมาะที่จะใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ การสอนอ่านโดยใช้วิธีเค คาร์ และ โอกล (KWL-PLUS) (Carr and Ogle. 1987 : 626 -631) ได้รับการพัฒนาโดย Carr และ Ogle ในปี 1987 เป็นกลวิธีการคิดขณะอ่าน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ จะจัดลำดับกระบวนการเรียนรู้โดยเริ่มต้นสำรวจพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ด้วยการค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ออกมาว่าเขาได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้เป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักต่อยอดความรู้ด้วยการหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค PARONAMA นั้น ปีเตอร์เอ็ดเวิร์ด (Edwards, 1973 : 132 – 135) เป็นคิดค้นขึ้นโดยพัฒนา กิจกรรมการสอนอ่านหลาย ๆ แบบเพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นการสอนที่ใช้กิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่าน โดยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมกว้างทั้งหมดก่อนแล้วจึงไปดูรายละเอียดโดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความจำนวนมาก เก็บข้อความต่าง ๆ อย่างมีระบบ และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA มีความเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาความสามารถด้านอ่านจับใจความของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีดังจะเห็นได้จากการศึกษาผลงานวิจัยของนางสาว สอนจันทร์ ซึ่งได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL PLUS และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANPRAMA ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ KWL PLUS และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANPRAMA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากหลักการความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL –PLUS และเทคนิค PANORAMA สามารถพัฒนาความสามารถด้านอ่านของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ขั้นตอนการสอนของเทคนิค KWL – PLUS และเทคนิค PANORAMA จึงได้รูปแบบการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีรายละเอียดแตกต่างจากขั้นตอนเดิมนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเมื่อวิเคราะห์ลักษณะของเทคนิคดังกล่าวแล้วได้ใช้ขั้นตอนของเทคนิค KWL- PLUS เป็นหลักและนำเทคนิค PANORAMA เป็นขั้นตอนย่อย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL – PLUS และเทคนิค PANORAMA ก่อนและหลังการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL – PLUS และเทคนิค PANORAMA

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงทดลอง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จัดห้องเรียนโดยความสามารถของนักเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 62 คน จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 จ.แม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน 30 คน จำนวน 1 ห้องเรียนได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนแบบวัดความใฝ่เรียนรู้โดยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแนวการวัดและประเมินผล และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 โดยศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

2) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA โดยละเอียด นำทั้งสองเทคนิคผสมผสานกัน ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค K W L- PLUS ร่วมกับเทคนิค PANORAMA มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมอ่าน

[K] เตรียมความรู้พื้นฐาน

- ครูกระตุ้นความรู้พื้นฐาน โดยให้นักเรียนระดมพลังสมอง อภิปรายในกลุ่มใหญ่ร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน
- เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ควรรู้ในเรื่อง

(P) กำหนดจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายจากหัวข้อที่อ่านว่า นักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรบ้างหรือต้องค้นหาอะไรเพิ่มเติม
นักเรียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้จากบทอ่านลงในสมุด

2. ขั้นดำเนินการอ่าน

[W] ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

- ดำเนินการฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านดังนี้

(A) การปรับความเร็วครูฝึกให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดโดยการปรับความเข้าใจในการอ่าน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

(N) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม- อ่านรอบที่ 1 อ่านแบบผ่าน ๆ เพื่อปรับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 พร้อมทั้งตั้งคำถาม ตั้งแต่ย่อหน้าแรกจนถึงย่อหน้าสุดท้าย ว่าเหตุการณ์แต่ละช่วงเป็นอย่างไร มีอะไรน่าสนใจ

(O) การสำรวจ - อ่านรอบที่ 2 อ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจและหาคำตอบที่ตั้งคำถามข้อความที่อ่านไว้เห็นลักษณะและเข้าใจเรื่องแบบรวม ๆ ของหัวข้อแต่ละบท เพื่อให้นักเรียนทราบแนวคิดของผู้แต่ง

(R) การติดตาม - นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดรอบที่ 3 อ่านอย่างละเอียด เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายขึ้นแล้ว พยายามตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้

3. ขั้นหลังการอ่าน

[L] การเรียนรู้ที่ได้รับ

- เมื่อผู้เรียนได้อ่านข้อความที่กำหนดแล้ว มีการตั้งคำถามแล้วก็จะหาคำตอบว่าตนเองได้เรียนรู้อะไร

A) การจดบันทึก- หลังจากอ่านแล้ว นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้อย่างไร นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง นักเรียนได้อะไรจากการอ่าน

4. ขั้นสรุปและประเมินผล

[PLUS]

(M) ทบทวนความจำโดยสรุปสาระสำคัญเป็นแผนผังความคิด

(A) การประเมินผล - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่อ่าน นักเรียนประเมินตนเองว่าได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้หรือไม่ ต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของตนเองอย่างไร สะท้อน ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียน เรื่องนั้น ๆ โดยนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเมื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับเทคนิค PANORAMA จำนวน 12 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จะเป็นการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และแผนการเรียนรู้ที่ 22 จะเป็นการทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 22 ชั่วโมง ตั้งแต่แผนที่ 2 ถึงแผนที่ 21 เป็นแผน สำหรับจัดการเรียนการสอน รวม 10 แผน 20 ชั่วโมง ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-5 อ่านจับใจความนิทาน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-9 อ่านจับใจความบทเพลง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-13 อ่านจับใจความบทความ
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14-17 อ่านจับใจความบทร้อยกรอง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18-21 อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์

จากนั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องใน ด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คนตรวจสอบคุณภาพและความตรงเชิงเนื้อ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ค่า IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ทดลองภาคสนาม (Field Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แต่เป็นโรงเรียนที่มีบริบทเดียวกัน นักเรียนมีคุณลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา เนื้อหา กิจกรรม และข้อบกพร่องอื่น ๆ ก่อนนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการทดลองพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ยังมีปัญหาเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม เนื่องจากเป็นการจัดกิจกรรมครั้งแรกและมีความรูปแบบการจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ ทำให้การจัดกิจกรรมค่อนข้างติดขัด แต่เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจในขั้นตอนของการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL- PLUS ร่วมกับเทคนิค PANORAMA แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็สามารถดำเนินไปตามลำดับขั้นตอน นักเรียนเกิดการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL- PLUS ร่วมกับเทคนิค PANORAMA ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และดำเนินการหาประสิทธิภาพ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นผลการศึกษาวิจัยต่อไป

4) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ 2 ฉบับ เรียน เป็นข้อสอบคู่ขนานโดยแบบทดสอบแต่ละข้อเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นข้อสอบคนละชุดกันโดยสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาตัวชี้วัดและจุดประสงค์ สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหาการใช้ภาษาความครอบคลุมของแบบทดสอบ และนำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบทดสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมแล้วจึงนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ B-Index ของสาครแสงผึ้ง คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 แบบทดสอบหลังเรียนมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

5) สร้างแบบวัดความใฝ่เรียนรู้เริ่มด้วยการกำหนดข้อคำถามเป็นเรื่องที่ครอบคลุมของผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ ดังนั้นนิสัยรักการอ่านมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความอยากรู้อยากเห็น กล้าแสดงความคิดเห็น ความเพียรพยายามมานะอดทน และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แล้วสร้างแบบวัดความใฝ่เรียนรู้จำนวน 15 ข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ แล้วนำแบบวัดที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความชัดเจนแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องการใช้ภาษาให้ถูกต้องสื่อความได้ชัดเจนและครอบคลุม จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงรวมทั้งพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมชัดเจนของภาษาที่ใช้ในแบบวัดความใฝ่เรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66 - 1.0 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA ในแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

1) ก่อนการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Pre-test) ก่อนการทดลอง 1 วัน ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA จำนวน 20 ชั่วโมง

3) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลังการทดลอง 1 วัน ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาทีแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

4) วัดความใฝ่เรียนรู้ด้วยแบบวัดความใฝ่เรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยเปรียบเทียบการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 ปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนโดย KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และ PANORAMA

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน (n)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)	S.D. _D	ค่า t
ก่อนเรียน	30	9.83	3.36	3.16	25.87*
หลังเรียน	30	24.73	2.00		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - PLUS และเทคนิค PANORAMA มีความใฝ่เรียนรู้ โดยรวมในระดับมากดังตารางแสดงผลต่อไปนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนต่อการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA”

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (X)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)	ระดับความไฝ่เรียนรู้
1	นักเรียนชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสืออยู่เสมอ	3.53	0.73	มาก
2	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	3.43	0.82	ปานกลาง
3	นักเรียนมีความเพียรพยายามทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามเวลาที่ครูกำหนด	3.43	0.77	ปานกลาง
4	นักเรียนมีความกล้าที่จะซักถามเมื่อเกิดความอยากรู้อยากเรียนในกิจกรรม	3.87	0.73	มาก
5	นักเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	3.47	0.82	ปานกลาง
6	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อยู่เสมอ	3.13	0.73	ปานกลาง
7	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการทำงานด้วยความสามารถของตนเอง	3.40	1.10	ปานกลาง
8	นักเรียนมีความพยายามในพัฒนาตนเองให้ผลการเรียนให้ดีขึ้นเสมอ	3.27	0.64	ปานกลาง
9	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเกิดมุมมองต่าง ๆ กับเพื่อนอยู่เสมอ	3.53	1.04	มาก
10	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานที่ครูผู้สอนถามบ่อยๆ	3.77	0.94	มาก
11	นักเรียนมักจะศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจด้วยตนเองก่อนเรียนเสมอ	3.47	0.78	ปานกลาง
12	นักเรียนเป็นคนขยันหมั่นเพียรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	3.60	0.67	มาก
13	นักเรียนเห็นว่าพัฒนาตนเองเสมอจะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต	3.67	0.66	มาก
14	เมื่อเกิดปัญหา นักเรียนพยายามคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนเสมอ	3.90	0.76	มาก
15	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้อย่างถึงระดับปริญญาสูงสุด	3.63	0.67	มาก
โดยรวม		3.54	0.54	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 ปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่าน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

จับใจความภาษาไทยหลังเรียนโดย KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.83 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.36 ทั้งนี้เพราะผู้เรียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง จึงทำให้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียนต่ำ

1.2 จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.01 ซึ่งจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA พบว่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA จนทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความซึ่งการใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA เป็นเทคนิคการการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนกว่าการเรียนการสอนแบบปกติที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เป็นการเสริมสร้างความใฝ่รู้เรียนของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องที่ตนเองสนใจ เมื่อผู้เรียนได้ฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA

การสอนด้วยเทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการอ่านจับใจความ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านพัฒนาทักษะการคิด มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ฝึกปฏิบัติ จัดเรียงความคิด สรุปเป็นแผนผังความคิดมีการประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน จากขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA ดังกล่าวทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นขั้นตอน เมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว นักเรียนมีโอกาสดำเนินการค้นคว้า ฝึกทักษะการคิด การตั้งคำถาม ตอบถาม ปรับปรุงทักษะการอ่านจับใจความอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผุ้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธุ์ชาติ ไวยรูป (2555: 40) ได้วิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (KWL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน30คนผลการวิจัยพบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุลเพ็ญพันธ์อิม (2547: 58) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อทำความเข้าใจวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามากับการสอนอ่านตามคู่มือของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค PANORAMA มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนางสาวจันทน์ (2554 : 110) ที่เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL- PLUS และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANORAMA ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ผู้เรียนและการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL- PLUS และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANORAMA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01การสอนอ่านด้วยเทคนิค PANORAMA มีขั้นตอนที่ในการฝึกทักษะการอ่านได้อย่างเป็นระบบ มีการเขียนจดบันทึก ทบทวนเรื่องราวที่อ่าน ช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางภาษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - PLUS และเทคนิค PANORAMA มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดยรวมในระดับมา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA นั้นเป็นผสมผสานขั้นตอนของเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างเทคนิค KWL - PLUS และเทคนิค PANORAMA ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระบบและมีประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระตุ้นให้คิดและอ่านอย่างมีระบบ เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความคิดกับเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - PLUS และเทคนิค PANORAMA มีความใฝ่เรียนรู้ โดยรวมในระดับมาก เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ผสมผสานขั้นตอนของเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างเทคนิค KWL - PLUS และเทคนิค PANORAMA ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระบบและมีประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระตุ้นให้คิดและอ่านอย่างมีระบบ เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความคิดกับเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้เรียนด้วยการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA มีความใฝ่เรียนรู้ เป็นการปลูกฝังพื้นฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางเรียนรู้ให้ดีขึ้นทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์อ่านจับใจความและเสริมสร้างความใฝ่เรียนรู้ แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณวรรณ พันธวงศ์ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL - PLUS ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - PLUS มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.79/82.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL - PLUS มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยรวมในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิค K W L - PLUS และเทคนิค PANORAMA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการใช้เทคนิค KWL-PLUS และเทคนิค PANORAMA ในการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่ควรกำหนดเนื้อหามากเกินไปกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนสามารถยืดหยุ่นได้ ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

1.2 การจัดกลุ่มในการทำกิจกรรมควรลดความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขนาดของกลุ่มไม่ควรใหญ่มากเกินไป เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องควบคุมเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ลงตัว และยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน

1.3 ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน โดยในเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมควรเป็นเนื้อหาที่มีคุณค่าและให้ข้อคิดเตือนใจแก่ผู้เรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการดำรงชีวิตในสังคม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7

The 7th STOU National Research Conference

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มเป้าหมายอื่นๆเช่น ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL- PLUS และเทคนิค PANORAMA กับเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ

2.3 ควรศึกษาผลการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา.

ทรรศ์วรรณพันธุ์วงศ์. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus.ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นงนารถ สอนจันทร์.(2554). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL- PLUS และการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANORAMA. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บันลือพฤษะวัน. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ผกาศรีเย็นสุข. (2542). การอ่าน.ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออกคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

ผอปปะกะกฤษณะ. (2545).ลักษณะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สกุลเพ็ญ พันธุ์อ้อม.(2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพานอรามากับการสอนอ่านตามคู่มือครู.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.

ปทุมธานี : สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุนันทามันตร์เศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุพันธุ์ดีไวยรูป.(2555).การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู

แอล (K.W.L.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันวิจัยและพัฒนา.

สนิตั้งทวี. (2548). อ่านไทย.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

Carr,Eileen, and Donna Ogle.(April1987). *KWL – PLUS: A strategy for Comprehension and*

Summarization. Journal of Reading 30, 7: 626 – 631.

Edwards,P (1973,November) “*PANORAMA : A study Techniguc,*” Journal of Reading. 10 (3), 117